

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА МЕДЖИБІЗЬКИЙ ЛІЦЕЙ МЕДЖИБІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ
РАДИ ЛЕТИЧІВСЬКОГО РАЙОНУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ПРО ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ УСТАНОВИ
ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ДАНІШЕВСЬКОГО СЕРГІЯ ІВАНОВИЧА

Згідно зі своїми функціональними обов'язками та керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Концепцією Нова українська школа, «Державним стандартом початкової освіти, Статутом, Стратегією розвитку, планом роботи на рік Опорного закладу Меджибізький ліцей та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти Вашій увазі представляю звіт про діяльність установи за 2020-2021 навчальний рік.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЛІЦЕЙ.

Повна назва: Меджибізький ліцей Меджибізької селищної ради Летичівського району Хмельницької області

Поштова адреса: 31530, Хмельницька область, Летичівський район, смт.Меджибіж, вулиця Замкова, 40

Кількість учнів: 299 (станом на 01.09.20 р.)

Кількість класів: 22

Мова навчання: українська

Змінність навчання: 1

Кількість вчителів: 42

У ліцеї функціонує 3 групи продовженого дня, яку відвідують 115 здобувачів освіти.

Освітній процес в ліцеї було організовано відповідно до річного плану роботи та освітніх програм. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними програмами. Відповідно до програми «Шкільний автобус» підвозом було охоплено 48 учнів.

2.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Зусилля педагогічного колективу протягом навчального року були спрямовані на виконання головного завдання - формування у здобувачів освіти прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи закладу освіти, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів та вихователів. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, груп, робочим навчальним планом школи та штатним розписом. Освітній процес у ліцеї здійснюють 42 педпрацівника, з них 2 педагогічних працівника знаходяться у відпустці по догляду за дітьми до досягнення ними трирічного віку, один вчитель

– проходить військову службу за контрактом в ООС (Головчинецька філія), а також працюють два вчителі сумісники у Меджибізькому ліцею та Ставницькій філії.

На сьогоднішній день в закладі освіти одна вакансія: 0,5 ставки по військово-патріотичному вихованню.

Всі вчителі пройшли курсову перепідготовку, що дає їм право викладати предмети. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного педпрацівника, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями

Рік	Усього працівників	Кваліфікаційні категорії					
		Спеціаліст				Звання	
		Спеціаліст	II категорії	I категорії	вищої категорії	Старший учитель	Учитель-методист
2020	42	6	4	7	25	11	4

Організація атестації педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників ліцею та філій здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.54), Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. Атестація проводиться з метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці.

Атестація здійснюється за перспективним планом. Під час проведення атестації не було виявлено порушень щодо дотримання Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У 2020 навчальному році атестацію пройшло 5 педагогів ліцею (Блонська О.В., Дядик Л.І., Недял Г.Б., Бедрій Л.М., Ястремська І.С.), 4 педагоги Ставницької філії I-II ступенів (Рівна В.С., Мазурков О.Г., Подзігун Р.М., Дуб А.С.)

Атестація проводиться з метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання,

забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці. Атестація вчителів ліцею як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу.

Однією з форм підвищення рівня кваліфікації вчителів є курсова перепідготовка, яка проходила згідно з перспективним планом, враховуючи побажання вчителів. Було складено поточний та перспективний плани курсової перепідготовки педагогічних працівників. У 2020 навчальному році 18 педагогічних працівників пройшли курсову перепідготовку згідно графіка при ХОІППО за денною та дистанційною формою навчання. Поряд із курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності через мережу Інтернет, веб-семінарів, онлайн-конференцій, платформи Всеосвіти, Наурок, Edera, Prometeus та вивчення методичної фахової літератури. Вчитель математики Данішевська Н.А. взяла участь у конкурсі педагогічних інновацій на тему: "Інтегровані уроки, як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів" і зайняла III місце в обласному конкурсі.

У міжкурсовий період підвищенням кваліфікації педпрацівників ліцею та філій опікується адміністрація ліцею, адміністрація філій, методичні об'єднання, творча група класних керівників. У навчальному закладі та філіях розроблена організаційно-функціональна схема методичної роботи.

Паралельно з курсовою перепідготовкою організовувалось навчання учителів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності. Робота всіх методичних підрозділів закладу була спрямована на створення організаційно-педагогічного забезпечення (мотиваційного, інформаційного, діагностичного, координаційного, психологічного) самоосвітньої діяльності вчителя.

Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

3.МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА

Фінансово-господарська діяльність Опорного закладу здійснюється відповідно до законів України "Про освіту", "Про місцеве самоврядування в Україні", Бюджетного кодексу України та інших нормативно-правових актів, здійснюється на основі його кошторису, який формується за рахунок коштів бюджету.

Джерелами формування кошторису Опорного закладу є:

- кошти з місцевого бюджету;
- кошти фізичних, юридичних осіб;

Ліцей має право на придбання необхідного обладнання та інших матеріальних ресурсів, користуватися послугами будь-якого підприємства, установи, організації або фізичної особи, фінансувати за рахунок

власних надходжень заходи, що сприяють поліпшенню, соціальних-побутових умов колективу.

Порядок діловодства і бухгалтерського обліку у ліцеї визначається законодавством та нормативно-правовими актами Міністерства освіти та науки України, та інших центральних органів виконавчої влади, яким підпорядковані навчальні заклади.

Звітність про діяльність освітнього закладу встановлюється відповідно до законодавства та Статуту.

Заклад створює умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кімнати, оснастити школу новим сучасним обладнанням. Забезпеченість закладу меблями 80 %. Більшість класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

У ліцеї є бібліотека, їдальня, спортивний зал та майданчик.

Упродовж останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та території ліцею підтримується у належному санітарно-гігієнічному стані, відрізняється чистотою та охайністю.

За рахунок місцевого бюджету: у приміщенні ліцею щорічно проводиться косметичний ремонт корпусів, навчальних кабінетів, коридорів та сходів, заміна освітлення. Проведено належний ремонт ліцею до нового навчального року, готовність котелень до опалювального сезону, забезпечено дровами на опалювальний сезон. Проведено стяжку прилеглої будівлі (гараж). Зроблено 2 туалетні кімнати на другому поверсі в I корпусі. Закуплено в класи (НУШ) регульовані по висоті шкільні парти, закуплено нові учнівські стільці в класні кімнати старшої школи.

Проведено заміна освітлення коридорів I корпусу, класна кімната 8 класу, корпус II – перший і другий поверх коридор праве і ліве крило, кабінет англійської мови та української літератури, класні кімнати 9 і 10 класів.

Створення сучасних класних кімнат НУШ (1-4 класи), ресурсної кімнати. Зроблений ремонт забезпечує усі освітні потреби учнів початкової школи.

Здійснено косметичний ремонт їдальні, встановлено 3 обігрівальні батареї, придбано холодильник, плита електрична чотирьох камфорна, жарочна шафа.

Замінено вікна в біологічному кабінеті (6 шт.). У Меджибізькому ліцеї та філіях проведена обробка горища вогнезахисним розчином. Закуплено електропилу, медикаменти для ліцейного медпункту, ноутбуки в 1 клас та інклюзивний, 2 принтери, інтерактивні дошка 1 клас «Розумники» та мультимедійний комплекс (НУШ). Усі ремонтні роботи виконували техпрацівники школи.

В Ставницькій філії проведено ремонт приміщень та кабінетів, замінено 10 вікон та 2 дверей. Для 1-го класу НУШ закуплено телевізор, ноутбук, меблі. Підведено водогін. Придбано дидактичний матеріал, закупівля миючих дезінфікуючих засобів для харчоблоку, внутрішніх туалетів.

В Головчинецькій філії виділені кошти для здійснення поточного ремонту приміщень закладу, придбані підручники для 3-го класу НУШ, дидактичний матеріал, закупівля миючих дезінфікуючих засобів для харчоблоку, внутрішніх туалетів, частково відремонтований дах школи, зрізані дерева, які перебували в аварійному стані. За кошти мецената придбано столи виробничі в шкільну їдальню. Завдяки допомозі турецької фірми « Онур» відремонтовано сходи в їдальню.

За рахунок благодійних внесків від Головчинецького гранкара, ТОВ «Агро-Форте» для учнів Меджибізького ліцею та його філій придбані новорічні подарунки, придбано 2 телевізора, 2 ноутбука, принтер, ламінатор.

4. Організація методичної роботи та її результативність

Методична робота ліцею та його філій була підпорядкована нормативно-правовій базі на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», виконання державних і регіональних цільових програм.

На належному рівні було забезпечено науково-методичну підготовку педагогічних колективів ліцею та його філій до роботи за новими Державним стандартом початкової освіти, базовою і повної загальної середньої освіти.

Методична робота була спланована на достатньому та високому рівні, всі заплановані заходи проведені. Створювались сприятливі умови для підвищення професійного рівня педагогів, формування педколективу, який може вирішувати проблеми сучасного закладу. Використовувались різні форми методичної роботи. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, Державними стандартами викладання окремих предметів.

При визначенні завдань методичної роботи враховувались професійні запити педагогів, соціальне замовлення суспільства, в цілому, а також інтереси здобувачів освіти.

Організація методичної роботи Меджибізького ліцею та філій ґрунтувалася на вивченні та аналізі результативності навчально-виховного процесу, рівня професійної підготовки педагогічних кадрів, координувалася курсовою перепідготовкою та іншими формами підвищення кваліфікації.

Основними завданнями методичної роботи було удосконалення змісту, форм і методів навчально-виховного процесу шляхом:

1. Здійснення постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
2. Забезпечення комплексного підходу до вирішення завдань загальної середньої освіти та охорони здоров'я і життя дітей, належного мінімального рівня життєвих компетентностей;
3. Забезпечення належних умов для поступової адаптації учнів 5-х класів до навчання в основній школі, цілеспрямовано скоординувавши дії вчителів, їхній професіоналізм, досвідченість;
4. Максимального забезпечення учнів закладу необхідними підручниками і навчальними посібниками;
5. Оптимізації системи підготовки педагогічних працівників до своєчасного виявлення, підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді, всебічного розвитку юної особистості з максимальним урахуванням її індивідуальних здібностей та обдарувань;
6. Особистісно-зорієнтованого підходу до навчання і виховання учнів;
7. Впровадження елементів експерименту та широкого втілення сучасних освітніх технологій ;
8. Спрямування зусиль на створення умов для набуття кожним учителем умінь та навичок використання сучасних навчальних комп'ютерних комплексів у навчальному процесі;
9. Вивчення, узагальнення та впровадження кращого педагогічного досвіду.
10. Удосконалення системи національного виховання учнівської молоді утвердження учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання: удосконалення системи позанавчальної діяльності школярів.
11. Реалізація змісту нових освітніх стандартів.
12. Формування інформаційно - навчального середовища .
13. Впровадження сучасних інформаційно - комунікаційних технологій в навчально-виховний процес.
14. Розвиток творчої активності педагогів: підвищення кваліфікаційного та професіонального рівня, компетентності, духовності та відповідальності педагогів за результати своєї праці, вироблення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів та ефективності їх роботи.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної

ради, визначено структуру та форми методичної роботи. Шкільні методичні об'єднання працювали згідно планів.

Педагогічний колектив Меджибізького ліцею працював над методичною проблемою: «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Педагогічний колектив Ставницької філії I-II ступенів працював над методичною проблемою: «Реалізація пізнавального та ціннісного аспектів соціалізації школяра в сучасному освітньому просторі»

Педагогічний колектив Головчинецької філії працював над методичною проблемою: «Системний підхід до оформлення ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти в НУШ»

Призначення ліцею та філій полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі та філіях, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасної школи.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У ліцеї та філіях здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

На сучасному етапі педагогічний колектив ліцею та філій вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Враховуючи зростаючі потреби у впровадженні інформаційних технологій в освітній процес, значна увага приділяється підвищенню комп'ютерної грамотності вчителів. Учителі ліцею та філій володіють навичками роботи на комп'ютері на рівні користувача. З них 10 вчителів пройшли навчання за програмою «Intel@Навчання для майбутнього», працюють на різних онлайн-платформах дистанційного навчання.

Педагогічними працівниками розроблені власні комп'ютерні презентації з різних предметів, які допомагають проведенню уроків. Однак, через недостатню кількість комп'ютерної техніки та слабкий Інтернет, процес її використання не досягає значної ефективності.

У ліцеї та філіях було організовано роботу 4 методичних об'єднань: вчителів початкових класів –(керівники Паламарчук Т.М., Рівна В.С., Валюс С.Г.); класних керівників-(керівник Данішевська Н.А.); вчителів гуманітарного циклу – (керівник Гончар Л.М.); вчителів природничо-математичного циклу – (керівник Слободян Л.А., Мазурков О.Г..

Шкільними методичними об'єднаннями та творчою групою проводилась робота згідно складених планів на початок навчального року.Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроків.

Однак, слід зазначити ряд недоліків: недостатня участь педагогів у конкурсі-ярмарці педагогічної творчості та підготовці здобувачів освіти до Всеукраїнських конкурсів.

5.НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ

Протягом 2020-2021 року робота педколективу була спрямована на особистісно-орієнтоване навчання і виховання школярів. Велика увага у ліцеї та філіях приділяється охопленню дітей навчанням. На 01.09.2020 року у 1-11 класах налічувалось 299 учнів. З них: I ступінь – 10 класів – 134 учня; II ступінь

– 10 класів – 144 учня; III ступінь – 2 класи – 21 учень. Протягом навчального періоду функціонувала 3 групи продовженого дня, у яких перебували 115 учнів. У 2020-2021 р. всі учні старшої школи були охоплені профільним навчанням. 11 учнів 10 класу навчаються за філологічним профілем, для 10 учнів 11 класу функціонує біологічний профіль. У 2020-2021 році у ліцеї було продовжено інклюзивне навчання для учнів 2, 3 та 9 класів. Для учениці 11 класу Меджибізького ліцею та двох учнів 4 класу Головчинецької філії організоване індивідуальне навчання.

У 2020-2021 році у ліцеї та філіях продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти, почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника школи конкурентноздатним у XXI столітті – випустити з школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Цього року карантин вніс зміни у освітній процес. Заклади освіти були закриті через пандемію коронавірусу COVID-19. Освітній процес в ліцеї та філіях в умовах дистанційного навчання був організований з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів. Всім учням був забезпечений доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією.

Нам довелося адаптуватися до геть іншого режиму і відмовитися від багатьох звичок, напрацьованих роками. Ми не обмежували вчителів у програмах і платформах, виходили із технічних можливостей учителів та учнів даного класу. Учителі ліцею та філій для комунікації з учнями та їх батьками використовували закриті групи та чати соціальних мереж Viber, Telegram, Messenger, Facebook. Діти постійно перебували на зв'язку зі своїми класними керівниками, вчителями-предметниками. Учні отримували завдання для опрацювання, а зворотній зв'язок відбувався шляхом індивідуальних чи групових консультацій. Оцінювання здійснювалося традиційним способом, тобто виставленням оцінок, які надсилалися в приватні повідомлення. Усе більше педагогів ліцею та філій проводили відеоуроки, використовуючи якісні онлайн сервіси Zoom і Skype, а також працювали зі своїми учнями в хмарних сервісах Edmodo, Classtime, ClassDojo та GoogleClassroom. Слід зауважити, що, у пошуках ефективного, найзручнішого, «свого» засобу віддаленого навчання, вчителі продовжували експериментувати, та пробувати нові технології, таким чином, удосконалювали свої власні вміння, розвивалися та зростали професійно. Надзвичайно вагомою підтримкою у забезпеченні безперервності освітнього процесу був масштабний проект «Всеукраїнська школа онлайн», який стартував 6 квітня. Для учнів 5-11 класів на українських телевізійних каналах та YouTube каналі Міністерства освіти і науки України за чітким розкладом транслювалися уроки з 11 предметів, які проводили найкращі вчителі країни. З метою поглиблення і закріплення навчального матеріалу вищезгадані педагоги під кожним відео залишали рекомендовані домашні завдання, які, на розсуд вчителів на місцях, використовувались в безпосередній роботі над тією чи іншою темою.

За результатами моніторингу річного оцінювання навчальних досягнень учнів переважна більшість учнів мають середній та достатній рівень, але є учні, що мають початковий рівень.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. У кожної дитини є здібності й таланти, але для того, щоб вони могли розвинутись необхідне розумне керівництво з боку закладу освіти, родини й позашкільних заходів. Усе це ланки однієї системи, що здатні розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учити дітей розмірковувати, творчо підходити до розв'язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання.

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь-якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Виявляємо обдарованих учнів (проводиться діагностика психолога та соціологічні опитування, в яких учні визначають свої вподобання й бажання відвідувати гуртки, факультативні заняття, які діють у школі);

створюємо умови для розкриття потенціальних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, досліді, заліки);

навчання в межах гуртків;

індивідуальна підготовка.

Протягом навчального року в ліцеї та філіях проводилась цілеспрямована робота з обдарованими учнями.

З метою організації роботи з обдарованими учнями, їх підтримки та залучення до науково-дослідницької діяльності, стимулювання самостійної пошукової роботи учнів до вивчення окремих предметів, їх підготовки до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах у ліцеї та філіях створена система роботи з обдарованими дітьми. З метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального потенціалу ліцею, пошуку, підтримки і стимулювання творчо обдарованих дітей та молоді адміністрацією ліцею проведено аналіз підсумки роботи з обдарованими дітьми.

Щороку адміністрація ліцею та філій відповідно до основних заходів програми, здійснює цілий ряд заходів: поновлюється банк обдарованих дітей, ведеться банк діагностичних методик виявлення обдарованих дітей.

Аналіз результативності районних олімпіад

№ з/п	Прізвище та ініціали вчителя	Прізвище та ініціали учня	Клас	Місце	Предмет
1	Гончар Л.М. Наварчук О.І. Ястремська І.С.	Богачук Л.	9	III	Українська мова та література
		Грінкевич В.	11	III	
		Кравець Д.	8	III	
		Яковлева А.	10	III	
2	Наварчук О.І.	Салабай С.	9	III	Англійська мова
		Грінкевич В.	11	II	
3	Войтко Т.А.	Піхотин І.	8	III	Історія
		Салабай С.	9	III	
		Кошельник В.	10	II	
4	Данішевська Н.А.	Грубальський Б.	6	III	Математика
		Корецька М.	7	III	
		Кравець Д.	8	III	
		Богачук Л.	9	II	
		Кошельник В.	10	II	
		Грінкевич В.	11	II	
5	Слободян Л.А.	Кравець Д.	8	II	Хімія
		Ямпольська О.	7	I	
		Корецька М.	7	II	
		Богачук Л.	9	II	
		Кошельник В.	10	III	
		Грінкевич В.	11	I	
6	Слободян Л.А.	Козко Д.	8	III	Біологія
		Богачук Л.	9	II	
		Грінкевич В.	11	I	
	Бедрій Л.М.	Яковлева А.	10	II	
7	Данішевський С.І.	Кравець Д.	8	III	Фізика
		Богачук Л.	9	III	
		Кошельник В.	10	II	
		Грінкевич В.	11	II	
8	Бедрій Л.М.	Козко Д.	8	II	Географія
		Кошельник В.	10	III	
		Грінкевич В.	11	III	

Аналіз участі учнів ліцею та філій у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах свідчить про те, що результативність виступу у продовж останніх років залишається не зміною. Вчителям-предметникам необхідно продовжувати

наполегливо працювати з обдарованими дітьми з метою їх якісної підготовки до районних предметних олімпіад.

Аналіз результативності МАН.

№ з/п	рік	Прізвище та ініціали учня	Клас	Місце	Предмет
1	2020	Кошельник В.	10	II	математика
2		Богачук Л.	9	II	географія

Аналіз участі учнів у I та II етапах конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт показав, що учні ліцею мають достатні знання при написанні контрольних робіт з базових предметів, що впливає на загальний результат захисту. Тому в 2021/2022 навчальному році адміністрації ліцею та філій необхідно посилити контроль за перспективним плануванням участі учнів у науково-дослідницькій роботі, а вчителям-предметникам покращити якість підготовки здобувачів освіти до написання контрольних робіт з профільних дисциплін.

Результативність участі у Міжнародному конкурсі знавців імені Т.Шевченка

№ з/п	рік	Прізвище та ініціали учня	Клас	Місце (районний етап)
1	2020р.	Білоус А.	5	III
2		Грубальський Б.	6	III
3		Богачук Л.	9	III
		Грінкевич В.	11	III
		Кравець Д.	8	III

Учні Ставницької філії I-II ступенів брали участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т.Шевченка, МАН. У мовно-літературному конкурсі ім. Т. Шевченка учні філії посіли 2 і 3 місця.

Учні Головчинецької філії I ступенів є активними учасниками Міжнародного природничого інтерактивного конкурсу «Колосок», Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник», міжнародного математичного конкурсу "КЕНГУРУ", конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Учень 6 класу Ястремський Олександр зайняв II місце у Всеукраїнському конкурсі "Будьмо гідні".

Цілеспрямована робота з обдарованими учнями сприяє розвитку інтелектуальної, самостійної, творчої особистості, створює умови для її самореалізації, розвитку творчих здібностей учнів ліцею. Важливим завданням ліцею та філій залишається підтримка та розвиток обдарованих дітей. У новому навчальному році необхідно сприяти удосконаленню системи роботи з обдарованими учнями, розробки нових методик і авторських програм.

За новим Державним стандартом початкової загальної середньої освіти та Концепцією Нової української школи 1 вересня 2020 року розпочали навчання здобувачів освіти 1 класу ліцею та його філій. У зв'язку із цим ліцей та філії були забезпечені новітніми засобами навчання в початковій школі та створено нове освітнє середовище, що передбачає мобільні меблі для учнів, інтерактивне обладнання з доступом до мережі Інтернет, навчальні осередки для читання та письма, природознавства, математики, мистецтва, ігрову зону.

Засоби навчання відповідають їх орієнтовному переліку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня».

Вчителі початкових класів працюють за іншими підходами, тому зроблені реальні кроки щодо реалізації концепції Нової української школи.

Дистанційне навчання показало, що не всі педагогічні працівники достатньо оволоділи хмарними технологіями, але онлайн-уроки під час карантину проводили 100% педагогічних працівників;

З метою створення належних умов для вдосконалення методичної роботи у ліцеї та його філіях потрібно продовжити знаходити оптимальні форми і методи роботи з педагогічними кадрами, впроваджувати сучасні технології в практичну діяльність педагогів; створювати умови для розвитку і підтримки єдиного інформаційно-освітнього простору з метою забезпечення нової якості навчання та комплексного підходу до організації доступу педагогічних працівників до інформаційних ресурсів. Потрібно здійснювати постійний моніторинг показників роботи педагогічних працівників для прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої фахової майстерності.

Упродовж навчального року проводилась робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2021 році. Систематично на сайті закладу розміщувала оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений стенд з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО проводилися батьківські збори. Проведені тематичні уроки інформатики з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту ВРЦОЯО.

7. Виховна робота

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи опорного закладу Меджибізький ліцей, Головчинецької та Ставницької філій педагогічні колективи освітніх закладів у своїй діяльності послуговуються нормативно-правовими документами з питань виховної роботи, Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією про права дитини», «Декларацією прав людини», документами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.

Виховна робота Меджибізького ліцею була спрямована на реалізацію мети виховання учнів у 2020-2021 навчальному році - формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання торгівлі людьми та збереження здоров'я здобувачів освіти. Педагогічні працівники школи повинні робити все, аби сучасні діти могли навчатися без страху і насилля, отримувати ціннісні життєві навички, які відповідають світу що змінюється (відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 № 1/9-385). У роботі з учнями педагогічні працівники ліцею спираються на основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2015 року №344/2019)

Пріоритетними напрямками виховання у 2020-2021 навчальному році:

- виховання патріотизму;
- громадянське виховання;
- превентивне виховання;
- ціннісне ставлення до себе ;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Головною метою освітнього процесу у закладі освіти є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладів освіти).

Насильство над дітьми - це глобальна проблема, яка стала очевидною лише протягом останніх двадцяти років. Насильство над дітьми ставить під загрозу глобальний розвиток людства. Коли діти стають свідками або жертвами емоційного, сексуального чи фізичного насилля, це завдає шкоди їх здоров'ю, добробуту та майбутньому. Проблема насильства стосується не лише для окремих дітей або сімей, а є загрозою сталому розвитку суспільства в цілому.

Принцип запобігання та реагування на насилля, жорстоке поводження та експлуатацію дітей має бути ключовим у організації освітнього процесу закладів освіти.

Серед інших основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, національних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Основні завдання виховної роботи в закладі протягом року реалізуються через основні орієнтири здобувачів освіти:

посилення національно-патріотичного виховання учнівської молоді;

- формування у дітей та підлітків засад здорового способу життя;
- профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх;
- попередження проявів насильства та жорстокого поводження з дітьми;
- удосконалення форм і методів роботи з батьківською громадськістю;
- створення умов безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу.

Реалізація завдань виховної роботи у 2020-2021 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним, учнівським та батьківським колективами, позашкільними закладами та громадськими організаціями.

Національно-патріотичного виховання учнівської молоді:

Це виховання в учнів патріотичних почуттів, національної гідності, дослідження та вивчення рідного краю, його історії, природи, мистецтва,

відзначення історичних дат, річниць, туристсько-краєзнавча та пошукова робота.

Формування національної самосвідомості через основні поняття про народ, націю, суспільство, державу:

- почуття поваги та гордості до рідного краю, народу, мови;
- розуміння правил взаємодії людей у колективі, суспільстві та безконфліктність їх спілкування, толерантного ставлення до представників інших національностей, шанобливого ставлення до їх культури, релігій, традицій;
- сформованість основних понять про народ, націю, суспільство, державу;
- знання Конституції України, виконання норм закону;
- ідентифікація з українською нацією, усвідомлення себе громадянином, патріотом і гуманістом, який може і має добросовісно впливати на розбудову громадянського суспільства, правової демократичної держави в Україні, захищати свої права;
- знання історії, культури свого народу, його традицій, звичаїв і обрядів;

Забезпечувалось ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави такими заходами:

День Знань. Перший урок. .

Перший раз у перший Урок-знайомство першокласників з ліцеєм «У доросле життя перші кроки» (у формі гри)

Відзначення Всесвітнього до Дня миру (21.09.)

випуск листівок «Моя рука дружби»

години спілкування ,виховні години, дискусії;

Класні години до Дня Партизанської Слави- 22.09.

Інформаційно-пізнавальні години:

- «Збережемо пам'ять про подвиг»
- «Це не викреслити з пам'яті»,
- « Вони воювали за Батьківщину».-«Це не викреслити з пам'яті»,
- « Вони воювали за Батьківщину».

До Дня людей похилого віку, Дня ветерана:

Проведення годин спілкування, інформаційних хвилинوک присвячених Міжнародному дню людей похилого віку :«Тропою добра і милосердя».

Святкування Дня працівників освіти:

- випуск святкових стіннівок;

-Виховні класні години «Така цікава вчительська професія» тощо

-привітання вчителів пенсіонерів з Днем вчителя

Привітання вчителів зі святом «Спасибі вам, що ви на світі є, що сієте добро, як щедрий колос»

Тиждень правових знань:

-конкурс малюнків «Права дитини»;

-зустрічі з працівниками правоохоронних органів

-Тематична виставка літератури в бібліотеці «Права дитини»

**-Засідання сектору дисципліни та порядку самоврядування
ліцею(учнівський парламент)**

Заходи, присвячені Дню українського козацтва,

Дню захисника України:

- Конкурс малюнків «Степ і воля – козацька доля»;

- Година духовності «Козацькому роду нема переводу».

-Зустрічі з воїнами-учасниками АТО.

-Виховний захід «Я- козак, ти- козак, всяк змагатися мастак».

Акція «Лист воїну АТО»- створення листів, малюнків, сувенірів бійцям АТО.

Усний журнал

«Благословенна та держава, що має відданих синів».

Тематичні класні години до Дня пам'яті жертв голодомору 1932-1933 р. в Україні.

Інформаційна хвилинка «З попелу забуття»

Участь у всесвітній акції «Засвіти свічку»

Участь в акції «Лист воїну АТО»

-Виховний захід «Ми вам довіряємо Батьківщину»

- Виховні години «Сила солдат в єдності духу».

Виховні години до Дня Соборності України-22.01.

-Виховний захід: Свято «Хай квітне наша Україна !» до Дня Соборності України-22.01.

-Організація і презентація тематичної виставки літератури у бібліотеці «Славетний день в історії України»(до Дня Соборності України)

День пам'яті героїв Крут.

Інформаційно-просвітницька бесіда «Бій під Крутами – бій за майбутнє»

Була проведена фотовиставка «Моя Україна»

Виховний захід до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні

Літературна композиція «26 квітня – День Чорнобильської трагедії»- обговорення, уроки патріотизму.

2. Ціннісне ставлення до себе формує в здобувачів освіти основи духовно-морального

та фізичного розвитку особистості, усвідомлення основних засад «Я-концепції»:

- формування основ самопізнання, самооцінки, самоконтролю, саморегуляції, самоповаги, почуття гідності, безпеки власної життєдіяльності;
- усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного) свого і кожної людини;
- адаптація до змін навколишнього середовища, пізнання прекрасного у собі;
- конструктивний підхід до вирішення різних життєвих ситуацій;
- знання та навички ведення здорового способу життя (дотримання правил гігієни, рухового режиму);
- готовність працювати над собою і своїми моральними якостями.

Учні ліцею залучалися до участі в ліцейних, районних, обласних,

Всеукраїнських конкурсів та акцій, що сприяло розвитку їх творчих здібностей, виявленню і підтримці обдарованих дітей.

В цьому напрямку проведено низку заходів:

- Збірна команда учнів 6-8х класів «Смайлики» (керівник Бедрій Л.М.) взяла участь в II етапі конкурсу «Здорового способу життя» де виборола II місце.

З метою формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності

учнів, зміцнення їхнього здоров'я, проводилась роз'яснювальна робота щодо ролі

фізичної культури та спорту в житті людини. Були проведені заходи, які охопили учнів 1-11-х класів:

Всеукраїнський Олімпійський урок та Олімпійський тиждень до Дня фізкультури і спорту:

класні години в рамках тижня;

виставка малюнків;

- спортивні естафети ;
- інформаційна виставка в бібліотеці.

Участь у проведенні місячника „Увага! Діти на дорозі!”:

Виставка малюнків «Увага! Діти на дорозі»

Виховні години з безпеки руху.

Єдиний урок з правил дорожнього руху «Мій шлях до ліцею»;

Вікторини знавців правил дорожнього руху «Чи знаєш ти обов'язки та права пішоходів?»

«Подорож до країни дорожніх знаків»

«Азбука безпеки»

Тиждень правових знань:

-конкурс малюнків «Права дитини»;

-рейд «Урок»;

-зустрічі з працівниками правоохоронних органів

-Тематична виставка літератури в бібліотеці «Права дитини»

-Засідання сектору дисципліни та порядку самоврядування ліцею(учнівський парламенту

Тиждень безпеки життєдіяльності здобувачів освіти:

- конкурс творчих робіт «Здорове життя-успіх буття»

- години спілкування «Правила поведження з вибухонебезпечними предметами»(у тому числі замаскованих під них речей: авторучок, міні-магнітофонів, мобільних телефонів, іграшок тощо)

Виставка новорічно-різдвяних композицій «Збережемо зелену красуню»

День Європи в Україні.

Загальний захід «Об'єднана Європа й Україна – колективна безпека»

Виховні години: «Європа – наш спільний дім», «Знай про Європу більше», «Історія Євросоюзу», «Перспективи вступу України до ЄС», «Толерантність – головна риса європейської спільноти», «Живи, як українець – живи, як європеець»

Акція «Одягни вишиванку», святковий флеш-моб.

3. Ціннісне ставлення до сім'ї родини, людей спрямоване на формування

основ громадянських та загальнолюдських цінностей:

- уміння та навички підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирного розв'язування конфліктів;
- здатності враховувати думку інших людей, адекватно оцінювати власні вчинки та вчинки інших;
- сформованість моральних якостей (чуйності, чесності, правдивості, справедливості, гідності, толерантності, милосердя, взаємодопомоги, товариськості, співпереживання, щедрості, поваги до особистості);
- усвідомлення цінностей соціального спілкування, формування культури поведінки;
- неприйняття агресії і насильства;
- засвоєння сімейних, родинних та суспільних цінностей;
- гендерну культуру.

З метою збереження історичної пам'яті про перемогу у Великій Вітчизняній війні, виховання в учнів патріотичних почуттів:

- традиційно здобувачі ліцею є активними учасниками

Волянтерського руху: до дня пам'яті «Великої вітчизняної війни надавалась посильна допомога людям похилого віку

поздоровлення з днем народження, зі святами;

- класними керівниками під керівництвом заступника директора з виховної роботи та педагога-організатора були проведені дистанційні виховні години. Учні, батьки та педагогічний колектив долучилися до створення галереї

вражаючих історій «Пам'яті героїв безсмертна», яку було створено в соціальній мережі Facebook до Дня пам'яті та примирення;

- у рамках акції «Спасибі захисникам України» зібрано продукти

харчування, привітальні листівки, обереги і передано для захисників в зону ООС;

В напрямку ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей проведено:

- Тематичну виховну годину «22 вересня – День партизанської слави»;

- Акцію милосердя «Поспішайте творити добро!» до Міжнародного Дня людей похилого віку;

- Заходи до Дня толерантності (уроки толерантності);

- Заходи щодо відзначення Міжнародного Дня пам'яті жертв

Голокосту;

4.Ціннісне ставлення до праці спрямована, родини, людей спрямоване на формування спрямована на формування понять та

уявлень про важливість праці для людини, родини і держави:

- повага до людини праці;

- уявлення про значущість усіх видів праці;

- уміння виконувати певні трудові дії, планувати, регулювати й контролювати трудову діяльність;

- уявлення про сучасний світ професій;

- сформованість таких якостей як цілеспрямованість, організованість, працьовитість та наполегливість у подоланні труднощів у всіх видах діяльності;

- вміння проектувати індивідуальну освітню траєкторію;

- уявлення про сучасний ринок праці;

- навички складання основного та резервного професійного плану;

- уявлення про принципи побудови професійної кар'єри.

З метою виховання ціннісного ставлення до праці здобувачі долучились до:

- Трудових десантів: «Шануймо природу усюди і завжди!», «Ми не

байдужі: зробимо мікрорайон ліцею кращим!», «Наш клас – наша турбота»;

- Заходів з упорядкування ліцейної території та класних кабінетів;

- Акція «Дерево класу»;
- Старшокласники відвідали захід центру зайнятості «Я обираю професію».

5. Ціннісне ставлення до природи визначає усвідомлення себе і формує в учнів естетичні

почуття, уявлення і знання про прекрасне у житті та мистецтві, потребу у спілкуванні з мистецтвом як основою естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності через:

вміння відчувати та розуміти художні образи;

- систему мистецьких знань, понять, термінів, тлумачень;
- здатність до творчої діяльності у мистецькій сфері;
- розвиток художньо-естетичних смаків, емоцій, почуттів і культури мислення та поведінки;
- здатність висловлювати власне ставлення до мистецтва;
- навички створення мистецьких проектів як основи творчого самовираження і самоствердження особистості.

З метою формування в учнів естетичних почуттів, уявлень і знань про прекрасне проведено такі заходи:

День Знань. Перший урок. .

Перший раз у перший Урок-знайомство першокласників з ліцеєм «У доросле життя перші кроки» (у формі гри)

Прийом нових учнів в учнівське самоврядування «Нове покоління». Розподіл обов'язків, обговорення, узгодження.

Кожен учень хоче знати, де свої таланти показати»

Аналіз охоплення учнів загальноосвітніх навчальних закладів позашкільною освітою та скласти банк даних. Екскурсії до позашкільних навчальних закладів з метою залучення дітей до гурткової діяльності.

Круглий стіл: “Учнівське самоврядування: проблеми і перспективи”.

До Дня людей похилого віку, Дня ветерана:

Проведення годин спілкування, інформаційних хвилин присвячених Міжнародному дню людей похилого віку :«Тропою добра і милосердя».

Святкування Дня працівників освіти:

-випуск святкових стіннівок;

-Виховні класні години «Така цікава вчительська професія» тощо

-привітання вчителів пенсіонерів з Днем вчителя

Привітання вчителів зі святом «Спасибі вам, що ви на світі є, що сієте добро, як щедрий колос»

Виставка-конкурс "Дари подільської землі"

Підготовка до проведення Новорічних свят:

робота майстерні Діда Мороза;

розучування Новорічних хороводів;

підготовка святкової програми;

оформлення святкового залу, прикрашання ялинки;

Конкурс малюнків, витинанок , аплікацій «Зимові візерунки».

Міське свято для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Тиждень рідної мови:

«Звучи, рідне слово, лийся по вінця, мово моя українська, мово моя материнська»

-Виставка літератури «До мови серцем доторкнись»

-Написання диктантів на уроках мови «Мова, барвиста, мова багата, рідна і тепла, як батьківська хата»

-Турнір знавців української мови «У мові моїй краса і неповторність»

Нагородження учнів та батьків «Пишайтесь вами»

(переможці олімпіад, спортивних змагань)

Тиждень сім'ї «Я і моя родина»

Заходи до Міжнародного жіночого дня:

Святкові вогники: «У світі усе починається з мами»

«8 Березня- свято весни» -випуск святкових листівок

-виховні години «Мати-символ добра на землі», «До джерел духовності», «Без сім'ї немає щастя на землі».

Святкове привітання «Для вас, жінки!»

Шевченківські дні:

«Твої думи, твої пісні не забудуть люди»-читання поезії Т.Г. Шевченка, присвячені Дню народження Тараса Григоровича Шевченка (1814–1861), геніального українського поета і художника, просвітителя

-Виховний захід «Ваш світлий Подвиг незабутній

Виховні заходи , присвячені Дню матері, Дню сім'ї

«Мамо, тобі низесенько вклонюсь».

Свято «Прощавай ,Букварику!

Свято прощання з 4 - класниками «Початкова ланко, прощавай!»

Свято «Нас покликав дзвоник останній»

5.Превентивне виховання, направлене на роз'яснення здобувачам Положень

Конституції України, прав і обов'язків учнів, на роботу з «важкими» підлітками, з неблагополучними сім'ями, здійснювалося етапами. Роботу з особливими

категоріями дітей та сімей організовувала Рада профілактики, яка затверджена наказом по ліцею . Складений та затверджений план роботи профілактики правопорушень на 2020-2021 н.р.

Протягом 2020-2021 н.р. за участю адміністрації ліцею, соціального

педагога , учнів, батьків було проведено 4 засідань Ради профілактики, де розглядалась поведінка, успішність здобувачів ліцею. Варто

вказати, що однією із основних причин запрошення дітей і їхніх батьків на засідання Ради профілактики є пропуски уроків без поважних причин учнями, порушення поведінки в ліцеї. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації дозвілля. З боку соціального педагога приділялась особлива увага щодо роботи з цими учнями. Надавалась консультативна допомога учням, їхнім батькам.

Превентивне виховання здійснюється в тісній співпраці ліцею, відділом ювенальної превенції , служби у справах дітей.

Робота у системі превентивного виховання у ліцеї здійснюється з початку

навчального року: у вересні-жовтні складено соціальний паспорт ліцею,

проведено моніторинг зайнятості учнів у позаурочний час (майже 68% ліцеїстів нашого ліцею охоплені роботою в гуртках, секціях та інших закладах),

проведено анкетування учнів щодо їх схильності до шкідливих звичок; психологічною службою проводиться індивідуальна та групова, робота з дітьми девіантної

поведінки, вивчаються емоційні стани першокласників під час уроку, міжособистісні відносини у класних колективах, особливо в адаптаційних класах.

Класні керівники 1 – 11 класів протягом року проводили роз'яснювальну роботу, спрямовану на попередження правопорушень в рамках виховних годин, позакласних заходів: «24 жовтня – Міжнародний день ООН», «Правила здорового

способу життя», «Вчимося бути толерантними», «Скажемо «Ні» шкідливим **звичкам**», «Режим школяра» та інші. Виховні заходи, що проводились класними

керівниками протягом 2020-2021 навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності ліцеїстів. Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на профілактику тютюнопаління, вживання алкоголю, наркоманії: акція проти тютюнопаління «Зроби свій вибір»;

акція «За життя без наркотиків»; організовано тематичні виставки літератури з профілактики тютюнопаління, наркоманії, вживання алкоголю та ствердження здорового способу життя.

В рамках батьківського всеобучу проводилась інформаційно-роз'яснювальні заходи з батьками.

На кінець навчального року семестру на обліку в ліцеї перебуває четверо 8 класників (схильних до правопорушень), з якими постійно проводиться відповідна робота.

Педагогом-організатором, соціальним педагогом та членами учнівського самоврядування проводилися рейди «Запізнення», «Урок». З порушниками

внутрішнього розпорядку ліцею проводились профілактичні бесіди щодо запізнення, пропусків уроків та поведінки в ліцеї. Адміністрація, соціальний педагог проводили роботу з учасниками освітнього процесу щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу. Аналізуючи питання відвідування навчальних занять учнями можна зробити висновок, що більшість учнів ліцею систематично відвідують заняття, пропуски уроків бувають здебільшого з поважних причин, і лише небагато пропусків та запізнення на уроки без поважних причин. З цими учнями та їх батьками проводилися роз'яснювальні бесіди щодо усунення пропусків уроків без поважних причин. В цьому навчальному році продовжує діяти система контролю: щоденний облік і робота з батьками, аналіз відвідування за місяць.

Значна увага в ліцеї приділяється роботі із здобувачами освіти особливих категорій.

Згідно Закону України «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування у 2020-2021 н.р., проведена така робота:

- паспортизація класів та ліцею, зібрані і упорядковані списки учнів особливих категорій.

Важливим напрямком психологічної служби ліцею є просвітницька та профілактична робота з проблем дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах. З цією метою проводились індивідуальні профілактичні бесіди з учнями по фактах неприязних стосунків між ними, незадовільної поведінки під час уроків та на перервах. З боку соціального педагога здійснювалася співпраця з класними керівниками, які дуже добре знають дітей свого класу і допомагають в роботі з ними. На годинах соціального педагога з профілактичною метою були розглянуті такі теми: «Розумне та змістовне проведення дозвілля», «Сім'я – це простір без насильства», «Відповідальна поведінка. Яка вона є?», «Цінності в житті людини», «Кібербулінг! Який він?», «Цінності у житті людини», «Запобігання

наси́льству», «Кримінальна відпові́дальність неповнолітніх», « Лихослів'я та авторитет в оточенні».

Протягом 2020-2021 навчального року здобувачі особливих категорій залучалися до ліцейних і міських конкурсів і фестивалів, інтелектуальної, науково- дослідницької, пошуково-краєзнавчої діяльності, з метою підтримки та розвитку здібностей їх талантів.

Виховання органічно поєднується з процесом навчання дітей, оволодінням основ наук, багатством національної і світової культури.

Пріоритетним напрямком є всебічний і гармонійний розвиток особистості, яка здібна до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, в своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу.

Успіх виховного процесу залежить від стосунків між педагогом і учнем, які повинні будуватися на підставі співдружності і ділового партнерства.

Вчитель і учень – рівноправні суб'єкти навчально-виховної діяльності. Тому слід більшу уваги приділяти стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх оптимальної участі в суспільній діяльності у справі виховання.

Підвищення результативності виховної роботи в навчальному закладі сприяє вдосконалення системи діючої виховної роботи, пошук нових систем виховання, запровадження розвиваючих технологій.

Головним завданням виховної роботи в ліцеї в 2021-2022 н.р. формування і розвиток високоінтелектуальної свідомої особистості з громадянською позицією, орієнтовану на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та національні цінності в умовах Нової Української Школи.

Реалізація завдань через:

☐ формування в учнів патріотичних почуттів (формування любові до

Батьківщини, психологічної та моральної готовності до служби в армії – захисту своєї країни), забезпечення усвідомлення учнями своєї етнічної спільності, виховання в них національної гідності;

☐ розвивати духовно - моральні якості особистості, які допомагають їй

реалізувати себе як індивідуальність;

☐ виховання в учнів цілісного світогляду, розвитку в них пізнавальних потреб;

☐ пошуків роботи з батьками; покращати співпрацю батьківського комітету і педагогічного колективу;

☐ продовження формування правової та моральної культури учнів, усвідомлення ними не лише прав, а й обов'язків;

☐ виховання відповідального ставлення до навчання, розширення пізнавального і культурного світогляд;

☐ організація та згуртування учнівського колективу.

Виховна робота проводилась з урахуванням протиепідемічних заходів (постанова №50 від 22.08.2020 року), річного плану роботи, виховних планів роботи класних керівників, педагога-організатора.

В основу діяльності закладів освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру освітнього процесу.

Питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директору ліцею та завідувачах філій:

Матеріали виховної роботи висвітлювалися у засобах масової інформації, сайтах ліцею, філій.

8.СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Робота була спрямована та організована за такими напрямками:

- організаційно-методична робота;
- діагностична робота;
- корекційно-відновлювальна робота;
- консультативна робота;
- профілактично-просвітницька робота

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класу, і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею.

Аналітичний коментар:

Кількість учнів: 212

Юнаків : 97

Дівчат: 115

Учнів пільгових категорій - 77.

З них:

1.Діти з багатодітних сімей 45

2. Діти з малозабезпечених сімей 3

3.Діти-Чорнобильці : 2

4.Діти-сироти (позбавлені батьківського піклування):: 2

5.Діти, які проживають у сім'ях одиноких матерів: 3

6.Дітей-інвалідів: 3

7.Діти учасників ООС: 17

8.Діти внутрішньо переміщених осіб: 1

9. Діти, які знаходяться на внутрішньому обліку: 4

На цих учнів заведені картки, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх замінюють, місце їх роботи, житлово-побутові умови, зайнятість дитини в позаурочний час

З метою згуртування учнівського колективу були проведені бесіди на тему: «Дружба в житті людини» (4, 5, 6 класи); «Права дитини» (6 клас); «Скажи насильству в сім'ї та школі - Ні!» (5-11 класи), «Торгівля людьми та її причини. Як себе захистити» (9-11 класи).

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. На внутрішньому обліку перебувають 4 учнів: Алексєєнко О., Веретельник А., Веретельниу К., Лісовий В. – учні 8 класу, класний курівник Візнюк Ю.Й. Складено відповідний план роботи з такими учнями. На початку навчального року разом з класоводами та класними керівниками складено соціальні паспорти класів. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності.

Протягом навчального року відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінки на уроках, перервах та в позаурочний час.

З учнями старших класів були проведені бесіди на тему «Цінність життя». З метою профілактики здорового способу життя були проведені наступні бесіди з учнями: «Скажемо: СТОП! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» (9 – 11 класи); «Що тобі відомо про ВІЛ/СНІД?» (10-11 класи). «Шкідливість куріння» з елементом анкетування «Тютюн здоров'ю не товариш» (6 клас). «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі» (5 – 6 класи);

Були продемонстровані відеоматеріали про шкідливість куріння, вживання спиртних напоїв та наркотиків, проведені бесіди, тренінги, анкетування в рамках акції «16 днів проти насильства», рольові ігри до Всесвітнього дня добра, практичні заняття, дискусії на теми:

«Я та мій клас» (1-4 класи).

«Я і мої однолітки» (1-4 класи).

«Світ професій» (1-4 класи).

«Чи вміємо ми спілкуватися» (5-8 класи).

«Фонтан професій» (5-8 класи).

«Життєві компетентності випускника» (11 клас).

До Дня Святого Миколая було проведено добровільний збір коштів для дітей Меджибізького будинку-інтернату. Було зібрано коштів на суму 805, 00 гривнів.

Для реалізації просвітницької діяльності використовувалися різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, тренінгові заняття, консультації (групові, індивідуальні), поради, рекомендації, виступи на класних батьківських зборах («Алгоритм дій при виборі професії», 9 клас), педагогічних радах («Формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі», «Профілактики негативних проявів поведінки учнів ліцею», «Про хід впровадження Нової Української школи. Перші кроки»).

Протягом навчального року відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час. Але, у 8 класі стався випадок цькування однокласника проти однокласника. По цьому випадку проведені заходи: складено протоколи ДОПСП С.А. Праворським. та директором ТЕРцентру Меджибізького ОТГ Штаманетян Л.С. проведено роз'яснювальну роботу класним керівником 8 класу Візнюком Ю.Й. та адміністрацією ліцею з учнями 8 класу та батьками, проведено засідання комісії з розгляду випадків булінгу (цькування). проведено нараду при директору про випадок прояву булінгу у 8 класі 09.12.2020 року та про виконання заходів протидії булінгу.

Постійно проводиться робота з батьками, вчителями, адміністрацією школи, службою у справах дітей.

9.ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

У 2020 році у ліцеї було продовжено інклюзивне навчання для учнів 2, 3 та 9 класів. Роботу організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Асистенти вчителя склали індивідуальну програму розвитку для Пазника Владислава, Шамшина Артема та Стецькової Антоніни. Були поставлені такі короточасні завдання: відповідати на запитання, описувати малюнки які зображують різні явища чи факти, події повними реченнями, вивчати значення нових слів, брати участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх під час перерв, у шкільних та класних виховних заходах, за потреби звертатися по допомогу до вчителя, асистента вчителя, списувати тексти з друкованої основи, виконувати письмові завдання, читати тексти, виконувати математичні дії з різними складними числами та математичні задачі. Асистенти вчителів здійснювали соціально - педагогічний

супровід учнів. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учня, залучення до різних видів навчальної діяльності на уроках. Робота спеціалістів Летичівського ІРЦ спрямована за такими напрямками: розвиток емоційної сфери, створення власного емоційного фону, зниження тривожності та скутості, формування віри у свої сили й можливості, набуття навичок позитивної вербальної та невербальної комунікації, підкріплення позитивного образу «Я», оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану та формування навичок розробки стратегії дій для досягнення мети.

У 2020 році створено ресурсну кімнату для занять, яка сприяє корекції розвитку дитини та поділена на 2 зони: «навчальна зона», «ігрова зона». Діти приймають участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх під час перерв. На уроках учні відповідають на запитання, інколи відповідати вдається зі складністю. На корекційних заняттях займається з задоволенням. Діти зацікавлені в позитивному результаті та намагаються покращити свої знання, з відповідальністю ставляться до виконання порученої йому роботи вчителем.. Саморегуляція та самоконтроль на належному рівні.

10. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Організація освітнього процесу була спрямована на забезпечення реалізації зусиль педагогічного колективу по виконанню державних стандартів з освітніх дисциплін, забезпечення комфортних умов здобуття учнями якісної освіти, для набуття соціального досвіду.

Управління закладом здійснювалося згідно з річним планом роботи закладу, планом внутрішньошкільного контролю та календарними планами педпрацівників, планами виховної роботи класоводів та класних керівників. Завдяки підключенню закладу до мережі Інтернет є можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, молоді, спорту, культури та туризму Меджибізької селищної ради, сайтами Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям, вчасно знайомитися з новими документами, їх проектами.

Враховуючи сучасні вимоги, керівництво дотримується партнерського стилю, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні

варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

Ліцей – велика родина. У ліцеї кожен займається своєю справою: вчителі навчають, виховують, а учні навчаються, розвиваються, вдосконалюються, батьки ж підтримують та співпрацюють з вчителями. Впевнений наші напруження найближчим часом втіляться у реальні справи. Попереду ще багато складної, кропіткої роботи. У новому навчальному році девізом нашого колективу стануть такі слова: «Ми прагнемо стати завтра кращими за нас сьогоднішніх».

На сучасному етапі педагогічний колектив ліцею та філій вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів ліцею, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

У своїй управлінській діяльності керівництво закладу впроваджує управлінські техніки, які вирішують спільні виклики і дають надії сподіватися, що заклад і надалі - матиме позитивний імідж серед громади, - формуватиме активних свідомих громадян з високим інтелектуальним потенціалом, - стане комфортним місцем професійного вдосконалення для колег учителів, - заклад, цінності якого поділятимуть батьки здобувачів освіти як замовники освітніх послуг.